**Частное дошкольное образовательное учреждение**

 **Детский сад «Мандаринка»**

**Краткосрочный проект «По тропинкам сказок Г.Х.Андерсена» для детей старшей и подготовительной к школе группе**

****

Выполнил: воспитатель Югова Светлана Иннокентьевна

Мир прекрасен! Радуйтесь жизни! Будьте оптимистами!

Боритесь за  человека, сердце которого покрыто льдом!

Будьте терпеливы в достижении цели! Не жалейте  времени

и сил, чтобы воспитать в себе человечность, отзывчивость

и доброту!

 Г.Х.Андерсен

**Актуальность** Значение сказок в воспитании детей трудно переоценить. Накапливая в себе мудрость прежних поколений, сказки обретают волшебную силу: обучающую, развивающую, исцеляющую.

 Сказка является инструментом ненавязчивого обучения. Не секрет, что дети лучше воспринимают информацию, поданную в игровой форме. Скучные нравоучения взрослых быстро утомляют детей, не достигая своей цели. В тоже время, с помощью сказки можно объяснить им все те же прописные истины, но сделать это в легкой, доступной для детского понимания форме. Именно на примере героев сказок лучше всего усваивается важная жизненная информация. Произведения Г.Х. Андерсена несут в себе глубокий смысл, а герои сказок учат справедливости, добру, сочувствию и тому, что любовь способна победить зло и волшебные чары, важно только не сдаваться.

 Таким образом, возникает противоречие: с одной стороны необходимость знакомить дошкольников с детской художественной литературой, и с другой – загруженность родителей, отсутствие у них времени и желания читать детям. Так возник проект « По тропинкам сказок Андерсена».

**Срок проекта с 16.12.-27.12.2024**

**Постановка проблемы**: взрослые и родители мало времени уделяют чтению художественной литературы детям, и как следствие: знакомство с малой частью творчества Г.Х. Андерсена.

**Цель проекта**: Развитие творческой личности в разных видах детской деятельности, знакомство с творчеством Ганса Христиана Андерсена, развитие интереса к чтению.

**Участники проекта:**

Воспитатели, дети, родители

**Образовательные области:**

« Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка».

**Задачи:**

* Познакомить детей со сказками Андерсена и биографией великого датского сказочника.
* Изучить сказки Андерсена через разные виды детской деятельности (рисование, аппликация, лепка, музыка, драматизация и т. д.)
* Воспитывать нравственные качества детей (доброту, сострадание, понятие об истинных и ложных ценностях) через сказки Андерсена.
* Развивать литературные знания и интерес к художественному слову.
* Формировать устойчивый интерес к чтению и книге как источнику проведения досуга.

**Предполагаемый результат.**

 В ходе проекта дети должны овладеть знаниями о творчестве Андерсена через:

 - знакомство со сказками в свободной деятельности;

чтение сказок, просмотр фильмов, слушание аудиозаписей сказок;

- комплекс занятий по сказкам Андерсена

- комплекс дидактических игр по сказкам;

- нетрадиционные формы работы (изготовление книжек-малышек, мини театра на спажках по сказке; занятие – презентация использование ИКТ);

- разучивание загадок, стихотворений, пальчиковой и дыхательной гимнастики;

- продуктивную деятельность (рисование, лепка и аппликация) по сказкам на занятиях, в свободной деятельности, совместно с родителями;

- подготовку и проведение викторины по сказкам Г.Х.Андерсена в старшей и подготовительной группе.

По окончании проекта дети должны узнавать сказки Андерсена, называть их героев, передавать содержание; дети должны научиться давать оценку поступкам, стать добрее и терпимее друг к другу; должен возрасти интерес к чтению вообще и к сказкам в частности.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**I.      Этап -  Подготовительный (разработка проекта).**

- определение проблемы;

- постановка цели, задач;

- сбор информации, литературы, дополнительного материала.

- составление плана работы по проекту.

**II. Этап – Исследовательский.**

                    - работа по плану с детьми, родителями, педагогами.

                    - выполнение проекта.

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Участники** |
| Беседа «Моя любимая сказка» | Воспитатель, дети |
| Творческая мастерская «Мы рисуем волшебную сказку» | Воспитатель, дети |
| Занятия по художественной литературе «По тропинкам сказок Андерсена» | Воспитатель, дети |
|  «Оформление книжного уголка» | Воспитатель, дети, родители |
| Театральная деятельность Инсценировка сказки «Дюймовочка» театр глазами детей | Воспитатель, дети |
| Работа с родителями Изготовление «Книжки-малышки», пополнение «Читательского уголка» в группе | Воспитатель, родители, дети |
|  «Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена» | Воспитатель, дети |
|  |  |

**Содержание работы с родителями**

-        Беседа с родителями «Знакомство с проектом».

-        Чтение сказок Андерсена с детьми.

-       Помощь в пополнении книжного уголка «Книжками -малышками» сделанными своими руками, совместно с детьми

    III.            **Этап – Заключительный**

 - презентация проекта

-  подведение итогов, анализ ожидаемого результата

- обобщение результатов работы.

 Двухнедельный краткосрочный проект, был реализован мною в группе №5 старшего дошкольного возраста.

 Каждый день имел свою тематику. Дети познакомились с творчеством Г.Х.Андерсена, с его биографией. Были привлечены родители к реализации данного проекта, которые с удовольствием откликнулись на создание совместно с детьми
«Книжки -малышки» по сказкам Г. Х. Андерсена , для обогащения и пополнения Читательского Уголка в группе .

 Путешествуя по сказкам Г.Х.Андерсена», детьми были рассказаны сказки, которые они уже знали, такие как «Дюймовочка», «Оловянный солдатик», «Принцесса на горошине». С интересом они слушали сказку «Снежная королева», смотрели мультфильмы по сказкам Андерсена. Беседа по сказкам, позволила понять борьбу противоположностей – добра и зла, внутреннего и внешнего, забвения и воспоминания.

 Дети участвовали в викторине «Сказки Г.Х.. Андерсена », в игре участвовали две команды.. С увлечением и любознательностью дошколята соревновались в знании героев сказок Андерсена.

– «Творческая мастерская» - дети рисовали иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена.каждый рисовал полюбившего героя, стараясь передать характер, доброту, внутренний мир. Работа так увлекла детей, что некоторые решили продолжить ее дома.

 – Театрализованная деятельность Инсценировка по сказке «Дюймовочка».

**ВЫВОДЫ**

 1. В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и воспитателя группы, дети приобщились к высокохудожественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках Андерсена, о персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились сказки сочинять, иллюстрировать, инсценировать, пересказывать.

 2. Родители воспитанников проявили огромный интерес к чтению сказок, к их изготовлению, осознали роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребенка.

 3. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

 4. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.

 Две недели по сказкам Г.Х.Андерсена прошла интересно и увлекательно. Каждый день таил в себе открытие нового героя, помогал детям понять добро и зло, воспитывал уважение и сострадание.

ПРОЕКТ ПОЛНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАН.

**Рекомендации для родителей и педагогов.**

Любой дошкольник является читателем и зрителем. Даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых, он выбирает, что будет слушать; воспринимает то, что слышит, оценивает его, а значит, является читателем.

Если не заниматься воспитанием дошкольника как читателя и зрителя, чтение и просмотр телепередач могут принести ему вред, закрепить в его сознании неадекватные стереотипы.

Поэтому воспитание дошкольника как читателя и зрителя является актуальной задачей, как для педагогов, так и родителей.

Для ее решения необходимо: расширить круг читательских и зрительских интересов дошкольников; формировать готовность к полноценному восприятию прочитанного, увиденного; воспитывать вдумчивого, заинтересованного читателя.

Детям совместно с родителями регулярно посещать библиотеку, развивая их творчество, фантазию на основе прочитанного, увиденного.

Литература.

1. Википедия ru.wikipedia.org;
2. Андерсен Х.-К. Сказка моей жизни: Отрывок: [Детство] // Дет. лит-ра.-2001.- 4.- С. 40-47.
3. Бодрова О. А. Волшебный зонтик [Текст] / О. А. Бодрова // Читаем, учимся, играем. – 2009. - № 1. – С. 58-60
4. Фиников В. Ганс Христиан Андерсен // Андерсен Г. Х. Сказки. – М., 1987. – С.5-14.